



COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ECOLE
DU LYCEE FRANÇAIS INTERNATIONAL MARGUERITE DURAS
10 JUIN 2020

Présents :

- Sébastien AUTIN (Directeur des classes primaires)
- Isabelle DUFOURG (Proviseure)
- Josian RIGNAULT (DAF)
- Magali PUCHOL, François NGUYEN, Yannick MARY, Hélène NGUYEN-PIERSON, Audrey CHIARAMONTE, Tiep Nhu TAN, Jean-Luc GUGENBERGER, Aude BOUILLET, Mai-Anh NGUYEN-DUY, Pierre FLECKINGER, Roxanne NARVAEZ, Sandra BREUZIN, Eve LAURENT, Fabienne JOUANOLOU, Olivier DUBOIS, Séverine LOIZON, Aurelia MERCE (enseignants)
- Paul GILLESPIE, Annabel JANKOWSKI, TRAN Thi Thai Hien (enseignants de langues invitées)
- Marie-Bénédicte LACLADERE, Bruno TREFFEL, Laurence MOUREY, Marc CAMPET (représentants des parents d'élèves)

Excusés :

- Françoise MATTOSSI (Inspectrice de l'Education nationale en poste à Pékin)
- Eva OLIEL, Thi Thanh Van VU (représentants des parents d'élèves)

En annexe : liste des projets réalisés cette année

Les secrétaires de séance qui reliront le compte rendu avant l'envoi aux représentants des parents d'élèves sont : Marie-Bénédicte LACLADERE pour les parents d'élèves et Aurélia MERCE pour les enseignants.

Effectifs à la rentrée 2020

Inscriptions

Tous les élèves qui se présentent pour être scolarisés à l'école sont les bienvenus, en fonction du nombre de places disponibles. Les élèves français et les élèves ayant été scolarisés auparavant dans une école française homologuée sont prioritaires. D'autre part, si un élève venant d'une école française en cours d'année se présentait, il serait accepté.

Les inscriptions se font aujourd'hui sur EDUKA, notre nouvelle application en ligne à partir du site du lycée. Il faudra que nous améliorions notre connaissance des partants le plus tôt possible pour éviter d'avoir des listes d'attente qui s'éternisent et accepter les nouveaux élèves en fonction des places que nous pouvons réellement proposer.

Les chiffres ci dessous sont ceux d'aujourd'hui et peuvent encore varier d'ici la rentrée de septembre.

	Réinscriptions	Inscriptions	Total
PS		24	24
MS	19	20	39
GS	33	31	64
		Total C1	127
CP	56	39	95
CE1	65	15	80
CE2	93	20	113
		Total C2	288
CM1	86	14	100
CM2	80	20	100
		Total C3	200
		TOTAL	615

Moyenne maternelle : 25,4 élèves par classe

Moyenne élémentaire : 25,68 élèves par classe

Composition possible à la rentrée 2020 : 24 classes

PS	MS	MS-GS	GSA	GSB
Tiep TAN	Marie-Hélène BARNES	Emmanuelle BOUAZA	Aude BOUILLET	François NGUYEN
19 (+4)	26	13+13	26	26

CPA	CPB	CPC	CPD
Hélène NGUYEN-PIERSON	Sophie CAUX et Magali PUCHOL	Marion AMEUR	Frédérique MARECHAL
24	23	23	23

CE1A	CE1B	CE1C
Jean-Luc GUGENBERGER	Mai-Anh NGUYEN-DUY	Cédric BESSET
27	27	26

CE2A	CE2B	CE2C	CE2D
Roxanne NARVAEZ	Sandra BREUZIN	Pierre FLECKINGER	<i>En cours de recrutement</i>
29	28	28	28

CM1A	CM1B	CM1C	CM1D
Eve LAURENT	Fabienne JOUANOLOU	Olivier DUBOIS	Bernadette DELPIEU
25	25	25	25

CM2A	CM2B	CM2C	CM2D
Nicole LEFLON	Romain DUREY	Aurélia MERCE	Yannick MARY
25	25	25	25

Répartition des les élèves dans les classes

Les enseignants du niveau n-1 répartissent leurs élèves dans les classes du niveau supérieur en respectant les consignes habituelles : classes hétérogènes, équilibre filles/garçons, répartition égale des élèves de SI dans toutes les classes du niveau.

Puis les classes ainsi constituées sont attribuées aux enseignants du niveau par tirage au sort.

Bilan de l'année écoulée

Les élèves ont vécu la fermeture de l'école avec plaisir pour beaucoup. Ils avaient le sentiment d'avoir plus de liberté et étaient contents d'avoir passé du temps avec leurs parents. Mais ils sont très contents et enthousiastes de revenir à l'école.

En classe, il faut gérer les décalages scolaires entre ceux qui ont beaucoup travaillé à la maison et ceux qui ont moins travaillé, mais pas beaucoup plus que d'habitude. Par contre, c'est au niveau du comportement que c'est plus difficile notamment pour les élèves qui posaient problème en début d'année. La fermeture de l'école a fait réapparaître ces difficultés : respect des règles collectives de l'école et relations avec les autres.

Au niveau scolaire, c'est pour certains enfants non francophones que c'est difficile. Ils ont beaucoup perdu pour ce qui est de l'expression orale.

Prise en compte spécifique pour la rentrée 2020

- A l'entrée en 6^e : le travail de conceptualisation en français, synthèse et résumé.
- A l'entrée au CE1 : combinatoire et travail sur la fluence et la compréhension de l'écrit.
 - Il n'y a pas lieu de modifier les programmations.

Travail à distance

- Il faut du matériel pour les enseignants : ordinateurs, micro, caméra.
- Habituer les élèves à se connecter à un compte, une application, une plateforme (Edmodo, Pro-note, Quizinière, ...) dès le début de l'année pour éviter d'en perdre. Prendre le temps en début d'année, ces outils sont aussi de bons moyens de dialogue avec les familles.
- Apprendre à travailler dans la bienveillance.
- Vérifier que toutes les familles ont bien une connexion internet.

Bilan APC++

Prise en charge des élèves en « difficultés » dans les classes élémentaires 2 à 3 fois par semaine pendant deux semaines du 18 au 29 mai. C'était nécessaire même si ça ne comble pas les manques de certains. Ça a permis de voir ce qu'avaient fait les « invisibles » pendant la fermeture de l'école et de se rendre compte que parmi ces élèves, certains avaient bien travaillé, pas tous hélas. Ça a permis de

mieux cerner les difficultés des élèves, comme le permettent habituellement les APC, et de mieux les aider.

D'une façon générale les élèves étaient contents de venir travailler en petits groupes. Le travail proposé était : lecture, activités en français (FLSCO), remédiations ponctuelles, méthodologie pour réaliser les devoirs et apprendre les leçons.

Les élèves étaient enthousiastes et plus actifs durant les APC et aussi en classe.

Mais au bout de deux semaines de ce rythme les élèves étaient fatigués.

APC Grande Section

Nous avons mis en place depuis le 25 mai des APC en GS dédiées aux élèves de GS qui ont des difficultés à s'exprimer en français et qui n'ont guère pratiqué cette langue pendant le temps de fermeture de l'école. Ils sont une quinzaine et viennent une fois par semaine, répartis en 3 groupes. Ces APC se poursuivent jusqu'à la fin de l'année.

A faire à la rentrée prochaine

- Proposer de façon obligatoire une activité « FLE » pour les élèves non francophones du cycle 3 comme l'an passé (atelier contes). Les élèves des autres cycles étant pris en priorité sur le temps de classe.
- Développer un accueil spécifique pour les non francophones.

Projets de l'année

Voir annexe

Enseignement des langues à la rentrée 2020

Une réunion pour tous les parents d'élèves sera organisée avant la fin de l'année pour présenter le fonctionnement de l'école à la rentrée prochain. Un temps spécifique sera consacré à l'enseignement des langues.

Vietnamien

Les cours de langue sont organisés par niveau de compétences en élémentaire.

1h hebdomadaire en maternelle organisée sur 4 jours

1h hebdomadaire en élémentaire. Nous formons des groupes d'une vingtaine d'élèves.

Le parcours Vietnamien Plus est supprimé dans son organisation actuelle pour qu'il n'y ait plus de parcours « obligatoire » qui se déroule à la fois sur les temps scolaires et périscolaires.

Proposition pour le temps périscolaire

Groupes	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	GS vietnamophones
1	Ecouter et parler en vietnamien (niveau 1) Cours de compréhension et d'expression orale		Ecouter et parler en vietnamien (niveau 2) Cours de compréhension et d'expression orale			Ecouter et parler en vietnamien (niveau 3) Cours de compréhension et d'expression orale
2						
3	Lire et écrire en vietnamien (débutant) Cours de compréhension et d'expression écrite (lire et écrire des mots et de courtes phrases)		Lire et écrire en vietnamien (intermédiaire) Cours de compréhension et d'expression écrite (lire et écrire des phrases en respectant la structure grammaticale)			
4						
5			Lire et écrire en vietnamien			

		(avancé) Cours de compréhension et d'expression écrite (lire et écrire des textes courts en res- pectant la structure grammaticale)	
1 à 5	Découverte de la culture vietnamienne		

Ces propositions devraient permettre de toucher un public scolaire plus élargi.

Anglais en élémentaire

Les cours de langue sont organisés par niveau de compétences. Nous formons des groupes d'une vingtaine d'élèves.

Les cours d'EMILE sont organisés en classe entière.

1. Pour tous (PARLE)

Cycle 2	Cycle 3
Langue anglaise : 2h hebdomadaires	Langue anglaise : 2h hebdomadaires
EMILE : 2h hebdomadaires	EMILE : 3h hebdomadaires

2. Section internationale britannique

Elle commence à la rentrée 2020/2021 dès le CP.

L'objectif de la section internationale est de former les élèves à la pratique approfondie d'une langue étrangère, en particulier par l'utilisation de cette langue dans certaines disciplines. Il s'agit d'enseigner non seulement une langue mais aussi une culture et des méthodes pédagogiques britanniques, d'où l'importance du recrutement de professeurs britanniques.

C'est un parcours d'excellence reconnu partout qui permettra de faire le lien avec la section internationale déjà existante au secondaire. Cela permettra aussi une plus grande fluidité pour les familles qui se déplacent d'un pays à l'autre ou qui rentrent en France : leurs enfants pourront poursuivre leur scolarité dans ce parcours.

Mêmes horaires que pour le PARLE auxquels se rajoutent 1h30 hebdomadaire prise sur l'enseignement en français sur le temps de scolarisation obligatoire des élèves. Cette heure et demie sera orientée vers les activités littéraires.

Il faudra donc ajuster la programmation de ces activités avec celles données en français pour que les élèves travaillent les mêmes compétences (plutôt que les mêmes connaissances). Il ne sera pas impossible qu'un élève de SI ait à faire un travail à la maison que ses camarades auraient fait en français (lecture, poésie, ...)

Recrutement des élèves en section internationale

Les candidatures des élèves souhaitant entrer en section internationale sont examinées en commission linguistique où sont réunis les professeurs de français et d'anglais. Nous formons des groupes d'une vingtaine d'élèves par niveau.

Les critères de sélection des élèves sont :

1. Une bonne aisance dans les apprentissages en français.
2. Une forte appétence face au travail scolaire.
3. Un niveau de langue en anglais suffisant pour suivre des apprentissages dans cette langue.

Entrée en 6^e

Les parents d'élèves du CM2 sont conviés à une réunion de présentation de la 6^e et du collège le mardi 16 juin à 17h.

Fin de l'année

Mercredi 1^{er} juillet « fête de l'école » en coopération avec les parents volontaires coordonnés par M. Hanemian

8h30-9h Petit carnaval sur le thème du rêve : venir déguisés

9h30-11h Jeux dehors et dans les classes, fête de l'eau en maternelle

Jeux d'extérieur pris en charge par les parents volontaires

Jeux d'intérieur pris en charge par les enseignants.

Interruption goûter : demander aux familles d'apporter des gâteaux pour le goûter.

Prochaines réunions

Elles auront lieu à partir du mois de novembre prochain après les élections des représentants des parents d'élèves au mois d'octobre.